

# XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:  
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

# XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:  
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

**© Del texto: los autores**

**© De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-8104-9**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

# **La formación en la enseñanza actual: nuevos enfoques ante las necesidades cambiantes en nuestra sociedad**

R. Tomás

*Departamento de Ingeniería Civil  
Universidad de Alicante*

## **RESUMEN**

El proceso de convergencia europea para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha originado importantes cambios en la comunidad universitaria. La modificación de los planes de estudio derivadas de dicho proceso de convergencia ha generado nuevas necesidades de infraestructura a las que las universidades han tenido que adaptarse. Por otro lado, los nuevos cambios han proporcionado una oportunidad única para adaptar, con mayor o menor éxito, los nuevos planes de estudio a las necesidades sociales y homogeneizar sus contenidos. Las nuevas titulaciones otorgan un mayor protagonismo al alumno que participa activamente en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el profesorado adquiere un nuevo rol, siendo precisamente una de las funciones principales evaluar el proceso de aprendizaje de su alumnado. En este contexto de cambio ya casi finalizado, las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en unas herramientas prácticamente imprescindibles. El presente documento recoge las conclusiones más relevantes de las comunicaciones presentadas en la mesa número 11 de las XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria celebradas en la Universidad de Alicante.

**Palabras clave:** convergencia europea, adaptación, nuevos enfoques, planes de estudios

## **1. INTRODUCCIÓN**

El proceso de convergencia europea para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha generado importantes cambios en las universidades españolas. Como consecuencia de este proceso, los planes de estudios, las infraestructuras, las metodologías y las herramientas docentes han sufrido profundas transformaciones en los últimos años. Uno de los objetivos de esta convergencia es asegurar que los nuevos títulos de grado proporcionen la formación necesaria para que sus graduados puedan desarrollar con éxito su carrera profesional y ser competitivos en un entorno cada vez más abierto, dinámico y complejo (Martínez-Gómez, 2009) adaptándose así a las necesidades de nuestra sociedad cambiante. La modificación de los planes de estudio derivadas de dicho proceso de convergencia ha originado nuevas necesidades de infraestructura a las que las universidades han tenido que adaptarse generando espacios docentes más reducidos y versátiles dotados de los recursos tecnológicos necesarios para una adecuada impartición de las clases. Por otro lado, los nuevos cambios han proporcionado una oportunidad única para adaptar, con mayor o menor éxito, los nuevos planes de estudio a las necesidades sociales y homogeneizar sus contenidos. Hemos de considerar también que las nuevas titulaciones otorgan un mayor protagonismo al alumno, que participa activamente en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el profesorado adquiere un nuevo rol, siendo precisamente una de las funciones principales evaluar el proceso de aprendizaje de su alumnado (López et al., 2010). En este contexto de cambio ya casi finalizado, las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituyen unas herramientas prácticamente imprescindibles para la docencia.

El presente documento recoge las conclusiones más relevantes de las comunicaciones presentadas en la mesa número 11 de las XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria celebradas en la Universidad de Alicante, que tuvo lugar el día 4 de julio de 2013, bajo el título “La formación en la enseñanza actual: nuevos enfoques ante las necesidades cambiantes en nuestra sociedad”. En los apartados sucesivos se resumen de forma breve las contribuciones llevadas a cabo por los diferentes ponentes.

## **2. METODOLOGÍA**

La mesa número 11 se desarrolló el día 4 de julio de 2013 en sesión vespertina a lo largo de dos horas en el aula II de la Universidad de Alicante. Durante la sesión se

presentaron un total de 7 comunicaciones escritas por un total de 50 autores procedentes de 8 universidades distintas (Universidad de Alicante, Universidad de Castilla la Mancha, Universidad Jaime I, Universidad de Valencia, Universidad de Alcalá, Universidad de Navarra, Universidad Politécnica de Madrid y Universidad Miguel Hernández) y 2 institutos de enseñanza secundaria (IES Antonio Serna y el IES Enric Valor).

Las comunicaciones trataron sobre aspectos muy diversos que podríamos resumir en los siguientes grupos temáticos generales:

- Adaptación de las infraestructuras al nuevo EEES.
- Adaptación de planes de estudios, metodologías y contenidos al nuevo EEES.
- Empleo de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza.
- Formación preuniversitaria.

En los apartados sucesivos se resumen las diferentes contribuciones presentadas a la mesa temática número 11, así como las conclusiones principales.

### **3. RESULTADOS**

En este apartado se resume las diferentes contribuciones presentadas a en la mesa número 11, que tal y como se ha comentado con anterioridad llevaba por título “La formación en la enseñanza actual: nuevos enfoques ante las necesidades cambiantes en nuestra sociedad”.

En la primera contribución, titulada “Diseño de la formación de postgrado E-Learning: el caso del Máster en Liderazgo Político y Dirección de Organizaciones Públicas” (Merma *et al.*, 2013), se destacan las virtudes de la enseñanza-aprendizaje no presencial a través de sistemas *e-learning*, describiendo el diseño y planteamiento del modelo de enseñanza propuesto y realizando una valoración del mismo a través del Máster on-line en Liderazgo Político y Dirección Pública de Instituciones Político-Administrativas.

La segunda comunicación titulada “Adaptación de planes de estudios, metodologías y contenidos al nuevo EEES” (La Parra *et al.*, 2013) trata la promoción de la incorporación de contenidos relacionados con inclusión social y salud a través de una red de colaboración interuniversitaria. En la contribución los autores describen todo el conjunto de actividades desarrolladas (celebración de jornadas, creación de una base de



datos y elaboración de una guía temática) en el marco de la red así como de su coordinación.

Pastor-López *et al.* (2013) muestran un estudio de la percepción que los alumnos de más de 25 centros de educación secundaria de la provincia de Alicante tienen de las actividades que se celebran en la asignatura de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, así como de la actitud de los mismos ante la propuesta de nuevas actividades docentes con el fin de contrarrestar una clara tendencia creciente de desconexión de los alumnos de su realidad ambiental más próxima. Los datos del estudio corroboran que existe un conocimiento del entorno local medio a bajo por parte de los futuros estudiantes universitarios lo que se identifica como un aspecto potencial a tener en cuenta para su incorporación en las diferentes programaciones docentes de esta disciplina.

Martínez-Verdú *et al.* (2013) presentan en su ponencia la “génesis y contextualización de oportunidad y viabilidad técnica, organizativa y logística” del “Máster propio de Tecnología del Color para el Sector Automoción” en la Universidad de Alicante.

A día de hoy, es indudable que las nuevas tecnologías nos ofrecen una importante herramienta para la mejora de la calidad de la docencia favoreciendo también el aprendizaje activo de los alumnos, a la vez que mejora la eficiencia en la transmisión de conocimientos por parte del profesor (Hidalgo-Prieto, 2007). En este sentido, Pallarés-Maiques (2013) muestra una experiencia docente en la que evalúa y valora el uso de *Skype* y videgrabaciones en las clases de la asignatura “Elaboración de Textos Publicitarios” de la titulación de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Alicante. La comunicación concluye que los alumnos aceptan y valoran muy positivamente la incorporación de estas nuevas tecnologías en la docencia.

Navarro-Cano *et al.* (2013) muestra que en un elevado porcentaje de planes de estudios de carreras técnicas implantadas en España no se adaptan a las obligaciones establecidas por ley en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, que exige la inclusión “en los planes de estudios que proceda”, de los conocimientos básicos y necesarios de accesibilidad universal y diseño para todos. Es cuanto menos llamativo, que planes de estudios supervisados por organismos competentes a nivel nacional como la ANECA no han tenido en cuenta este aspecto a la hora de acreditar las nuevas titulaciones.

El último trabajo presentado se centra en el análisis de la idoneidad de las aulas desde la perspectiva del alumno, considerando la adaptación de las mismas a las nuevas metodologías derivadas de los procesos de convergencia al EEES. En el estudio se valora la idoneidad de estas aulas a través de un cuestionario realizado por los autores de la comunicación, mostrando un grado de satisfacción adecuado por parte del alumnado frente a la opinión del profesorado que en su mayoría califica las aulas como no adecuadas.

#### **4. CONCLUSIONES**

En el presente documento se recogen las conclusiones más relevantes de las comunicaciones presentadas en la sesión número 11 de las XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. En dicha sesión se presentaron oralmente un total de 7 ponencias de diversa temáticas. En líneas generales, la sesión fue muy participativa, contando con un fluido e interesante debate entre ponentes y asistentes a la sesión en el que, sin duda alguna, quedó patente que la universidad está al servicio de la sociedad, una sociedad dinámica y cambiante a la que por tanto ha de adaptarse continuamente para poder atender su demanda y necesidades.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- De Juan-Vigaray, M.D., González-Gascón, E., Barra-Hernández, P., Hernández-Ricarte, V., Carmona-Martínez, J., López-García, J.J., Martínez-Mora, C., Vallés-Amores, M.L., Serrano, A., Cuevas-Casaña, J., Peris, J.E., Begoña, S. (2013). ¿Qué percepción tienen los alumnos sobre las aulas en las que estudian?. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, 4 y 5 de julio de 2013.
- Hidalgo Prieto, M. (2007). Importancia de las nuevas tecnologías como método de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Res Novae Cordubenses* (4), 213-226 (2006-2007).
- La Parra Casado, D., Vives Cases, C., Ortiz Moncada, M.R., Ronda Pérez, E., Gámez Fuentes, M.J., Tortosa Martínez, J., García García, J.T., Davó-Blanes, M.C., Martínez Román, M.A., Domenech López, Y., Pérez Belda, C., Muñoz-Baell, I.M., Pardo Serrano, C., García García, J., Gómez Ciriano, E.J., Paredes Carbonell, J.J., Sandín Vázquez, M., Arza Porras, J. (2013). Potencialidades y acciones de una Red Docente interuniversitaria sobre Inclusión Social y Salud.

XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, 4 y 5 de julio de 2013.

- López, G., de Oña, R., Garach, L., Calvo, F.J. de Oña, J. (2010). El nuevo rol de alumno como “grupo profesor” como herramienta para alcanzar algunos de los objetivos perseguidos en Bolonia. Actas de las I Jornadas sobre Innovación Docente y Adaptación al EEES en las Titulaciones Técnicas, Granada 2010, pp. 153-158.
- Martínez-Gómez, F. (2009). La formación universitaria versus las necesidades empresariales en el marco del EEES. La Cuestión Unversitaria, 5, 181-191.
- Martínez-Verdú, F.M., Viqueira Pérez, V, Perales Romero, E., Chorro Calderón, E. (2013). Diseño y puesta en marcha del postgrado propio de Tecnología del Color para el Sector Automoción. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, 4 y 5 de julio de 2013.
- Merma Molina,G., Romero Tarín, A., Candela Sevilla, V.F. (2013). Diseño de la formación de postgrado E-Learning: el caso del Máster en Liderazgo Político y Dirección de Organizaciones Públicas. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, 4 y 5 de julio de 2013.
- Navarro, N., Muñoz, P., Sánchez, A., Suárez, M. (2013). Nuevos retos de futuro para la Universidad: La integración de asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad universal en la formación curricular de las titulaciones actuales. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, 4 y 5 de julio de 2013.
- Pallarés Maiques, M. (2013). El uso de Skype y de las videgrabaciones en la docencia de Grado. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, 4 y 5 de julio de 2013.
- Pastor-Lopez, A., Perez Lahiguera, J.A., Samper Falcó, L.E., Candela i Quesada, J., Seva Roman, E., Valero Falcó, F., Arques Pina, J., Barrero Vazquez, F.J. (2013). ¿Cómo mejorar la formación ecológica universitaria? La perspectiva de los Alumnos de secundaria. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante, 4 y 5 de julio de 2013.